

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История и философия науки

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01. Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Психологическое сопровождение сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2025

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «История и философия науки»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	2
Семестр	-	-	4
Количество зачетных единиц	-	-	3
Общее количество часов	-	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	6
-практических (семинарских)	-	-	4
-лабораторных	-	-	
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,3
Контактной работы (консультации)	-	-	22
- самостоятельной работы	-	-	73,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «История и философия науки»

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен самостоятельно анализировать информацию, приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, междисциплинарные и профессиональные знания для решения нестандартных задач (ОПК-1.).

Индикаторы достижения компетенции:

Самостоятельно анализирует информацию и осуществляет постановку и формализацию задач в профессиональной сфере. (ОПК-1.1);

Использует математические, естественнонаучные и социально-экономические знания для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

Самостоятельно приобретает и развивает знания в профессиональной сфере, в том числе в междисциплинарном контексте (ОПК-1.3);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследований.	Знания: теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере Умения: формально описывать предметную область Навыки: анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	20
Т 2	Тема 2. Структура научного знания	20
Т 3	Тема 3. Методология науки	20
Т 4	Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	20
Т 5	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	25,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1	T 2	T 3	T 4	T 5					
ОПК-1.1	+	+	+	+	+					
ОПК-1.2	+	+	+	+	+					

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	+
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+		+	+	+
Тема 5	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК-1.1	Способен самостоятельно анализировать	Самостоятельно анализирует информацию и	теоретических основ анализа информации, способов формализацию	формально описывать предметную область	Навыки анализа, постановки и формализации задач в

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	<i>информацию, приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, междисциплинарные и профессиональные знания для решения нестандартных задач.</i>	осуществляет постановку и формализацию задач в профессиональной сфере.	задач в профессиональной сфере		профессиональной сфере
ОПК-1/ОПК-1.2	<i>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</i>	Использует математические, естественнонаучные и социально-экономические знания для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности	приемов использования основных разделов математических, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности;	применять всю имеющуюся совокупность знаний для решения нестандартных задач; осуществлять структуризацию целей и задач, определять состав фаз и стадий решения нестандартных задач в профессиональной деятельности.	Навыки использования знаний в профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

	знаний	знания		содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
II этап	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1.

Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* — одна из сфер человеческой деятельности, функцией которой является производство и систематизация знаний о природе, обществе и сознании.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

2. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – отдельная отрасль научного знания (математика, физика, химия, биология, психология)

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

3. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – система взаимосвязей между членами научного сообщества.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

4. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - особый ответ человека на вызов истории, на усложнение социального мира. Наука направлена на получение предметного знания, знания вещей, процессов как таковых, включает в себя критику своих собственных оснований и достижений.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

5. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

6. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – сфера человеческой деятельности, цель которой – познание мира как единой системы на основе экспериментов и рациональных суждений.

- А. Гносеологический

- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

7. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - сфера познавательной деятельности, базирующаяся на допущении существования реального, не зависящего от субъекта познания мира, все процессы и явления которого подчинены закономерностям, доступным познанию с помощью чувств и мышления.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

8. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получение нового знания, вырабатывающая средства воспроизводства и развития познавательного процесса, осуществляющая проверку, систематизацию и распространение его результатов.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

9. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – одна из сфер духовной культуры, в которой реализуется творческая сущность человека

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

10. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – процесс получения нового знания об объективном мире через построение теоретических моделей, установление закономерностей явлений. Для науки характерны объективность, предметность, нацеленность на открытие новых явлений и процессов. Продуктом науки является не только научное знание, но и рациональный стиль принятия решений.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

11. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – организованная социальная система по производству знаний, их хранению, трансляции и внедрению в практику

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

12. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - это мощная самоорганизующаяся система. Ее главными контролирующими параметрами выступают экономическое материально-финансовое обеспечение и социальный заказ со стороны общества; и свобода научного поиска.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

13. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – система объективно-истинных и логически связанных понятий, суждений, законов.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

14. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: Наука - когнитивная познавательная деятельность

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

15. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: Наука - вид инновационной деятельности, направленной на создание новых потребительных стоимостей. Максимально полезные инновации – главное требование современного общества к научной деятельности.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

16. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении:

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

17. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: Наука – это система объективно-истинных и логически взаимосвязанных форм и образований знания, таких как понятие, суждение, концепция, теория, и использующих для своего формирования совокупность научных средств и методов.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

18. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: Научное познание представляет собой институционально закреплённый вид деятельности, в котором освоение человеком действительности становится инструментально опосредованным процессом взаимодействия исследователей (ученых).

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

Тема 2. Наука в современной цивилизации

1. Предмет какой науки зафиксирован в следующем определении: «... – (греч. *phileo* – люблю и *sophia* - мудрость) – наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие (т.е. природа и общество), так и мышление человека»

- А. Филателия
- Б. Филантропия
- С. Фонетика
- Д. Философия

2. Термин “Философия” впервые встречается у:

- А. Протагора
- Б. Порфирия

- С. Пифагора
- Д. Платона

3. Как называется процесс отделения «отпочкования» частных наук от философии:

- А. Диагностика
- Б. Дифференциация
- С. Дефрагментация
- Д. Деморализация

4. Какую науку в древности называли «наука наук» или «царица наук»:

- А. Филателия
- Б. Фантастика
- С. Фонетика
- Д. Философия

5. Какая философская методология учит постигать мир как развивающийся, изменяющийся, постоянно становящийся:

- А. Дидактика
- Б. Диалектология
- С. Деонтология
- Д. Диалектика

6. Какая философская методология учит постигать мир как раз и навсегда данный, статичный, стабильный:

- А. Метафизика
- Б. Медицина
- С. Метеорология
- Д. Монадология

7. Как называется учение о методах познания:

- А. Метафизика
- Б. Методология
- С. Монадология
- Д. Метеорология

8. Что является предметом любой науки:

- А. Знак
- Б. Зодиак
- С. Звезда
- Д. Закон

9. Определение какого понятия представлено: «...деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации знаний об объектах.»

- А. Понятие
- Б. Прощение
- С. Познание
- Д. Пропедевтика

10. Что из перечисленного не является критерием научности:

- А. Рациональность
- Б. Верифицируемость
- С. Непротиворечивость
- Д. Системность

Тема 3.

Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

1. Как называется зарождающаяся наука, которая изучает преимущественно те вещи и способы их изменения, с которыми человек многократно сталкивался в производстве и обыденном опыте.

- А. Пропедевтика
- Б. Педиатрия
- С. Перипатетика
- Д. Преднаука

2. Какими методами пользовалась наука до первой научной революции

- А. Пропедевтика
- Б. Умозрение
- С. Эксперимент
- Д. Конструирование

3. Вставьте в текст недостающее слово: «Развитию науки свойственен ...?... характер: на каждом историческом этапе она суммирует в концентрированном виде свои прошлые достижения, и каждый результат науки входит неотъемлемой частью в её общий фонд; он не перечёркивается последующими успехами познания, а лишь переосмысливается и уточняется».

- А. Трансактный
- Б. Психоаналитический
- С. Кумулятивный
- Д. Верификационный

4. Как называется учебное заведение с универсальной программой, для наиболее знаменитых — *studium generale*.

- А. Управление
- Б. Упанишады
- С. Университет
- Д. Улика

5. Кого из древних мудрецов считают основателем медицины?

- А. Гераклит
- Б. Гвидон
- С. Горгий
- Д. Гиппократ

6. Как называется зарождающаяся наука, которая изучает преимущественно те вещи и способы их изменения, с которыми человек многократно сталкивался в производстве и обыденном опыте.

- А. Экологизация
- Б. Индустриализация
- С. Перипатетика
- Д. Интеграция

7. Как называется наука о доказательстве в рассуждениях

- А. Логика
- Б. Логистика
- С. Логопедия

Д. Ламинария

8. Средневековье знало семь свободных искусств — триумвиум: и квадриум: Что из перечисленного не входит в триумвиум.

- А. Грамматика
- Б. Диалектика
- С. Метафизика
- Д. Риторикаа

9. Средневековье знало семь свободных искусств — триумвиум: и квадриум: Что из перечисленного не входит в триумвиум.

Средневековье знало семь свободных искусств — триумвиум: грамматика, диалектика, риторика; квадриум: арифметика, геометрия, астрономия, музыка.

- А. Арифметика
- Б. Геометрия
- С. Перипатетика
- Д. Астрономия
- Е. Музыка

10. Как называется методология, противоположная дедукции.

- А. Интенция
- Б. Идеализация
- С. Интериоризация
- Д. Индукция

Тема 4. Структура научного знания

1. Как называется направление философии, которое отрицает познаваемость мира?

- А. Объективный идеализм.
- Б. Субъективный идеализм.
- С. Дуализм.
- Д. Агностицизм.

2. Как называется учение о методах познания?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Гносеология

3. Как называется философское учение о бытии?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Онтология
- Д. Гносеология

4. Как называется философское учение о познании?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Гносеология

5. Философское учение о человеке?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Гносеология

6. Назовите метод, противоположный метафизическому?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Эксперимент

7. Назовите метод, противоположный рационализму?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Иррационализм

8. Назовите метод, не относящийся к группе эмпирических методов:

- А. Дедукция
- Б. Эксперимент
- С. Наблюдение
- Д. Измерение

9. Назовите метод, не относящийся к группе теоретических методов:

- А. Эксперимент
- Б. Дедукция
- С. Идеализация
- Д. Абстрагирование

10. Процедура замены обозначения реального объекта или его словесного описания знаком, используемая в искусственных научных языках:

- А. Фундаментализация
- Б. Фармакология
- С. Формализация
- Д. Феминизм

Тема 5. Формы научного знания

1. Какая форма научного познания определена: « ...?... - это то, что нам известно, о чем мы узнали в процесс наблюдения, эксперимента, опыта, практики. Знание об объекте целом или отдельные его стороны, грани предмета, явления становятся объекте ними, независимыми по смыслу от сознания субъекта».

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Факт.
- Д. Идея.

2. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это форма научного познания, которая отражает связи, закономерности действительности и цель ее преобразования. Идея в научном познании выполняет целый ряд функций, основными из которых являются:

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Факт.
- Д. Идея.

3. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это форма и средство научного познания, которая представляет собой единство двух содержательных элементов: знание о незнании и предвидение возможности научного открытия.»

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Проблема
- Д. Идея.

4. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это форма и средство научного познания, с помощью которого формируется один из возможных вариантов решения проблемы, истинность которой еще не установлена, не доказана.

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Факт.

Д. Идея.

5. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это форма и средство научного познания, которая является способом понимания, объяснения, толкования основной идеи теории, это научно обоснованный и в основном доказано выражение основного содержания теории, но в отличие от нее он еще не может быть воплощенным в стройную систему научных понятий.

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Концепция
- Д. Идея.

6. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это наиболее адекватная форма научного познания, система достоверных, глубоких и конкретных знаний о действительности. Она имеет стройную логическую структуру и дает целостное, синтетическое представление о закономерностях и существенные характеристики объекта.

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Факт.
- Д. Идея.

7. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это высший синтез научного знания, где формулируются основные положения о сущности мира и человека а также основные концептуальные принципы познания бытия»

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Научная картина мира
- Д. Идея.

8. Что из названного не является принципом механистической научной картины мира:

- А. Деизм.
- Б. Атомизм
- С. Детерминизм
- Д. Непрерывность

9. Что из названного не является принципом релятивистской научной картины мира:

- А. Принцип непрерывности
- Б. Принцип дискретности
- С. Принцип неисчерпаемости
- Д. Принцип сущностного разнообразия

10. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это концентрированное выражение методологической традиции»

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Парадигма
- Д. Идея.

Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Какая модель развития науки определена: « ...?... в основе развития науки внешние факторы (потребности общества, материального производства, общественной жизни и т.д.).

- А. Интернализм
- Б. Экстернализм
- С. Экспозиция
- Д. Интерполяция

2. Какая модель развития науки определена: « ...?... в основе развития науки внутренние факторы (закономерности развития научного знания, внутренняя логика науки»

- А. Интернализм
- Б. Экстернализм
- С. Экспозиция
- Д. Интерполяция

3. Как называется научная идеология, преувеличивающая роль эмпирических исследований.

- А. Интернализм
- Б. Экстернализм
- С. Позитивизм
- Д. Экзистенциализм

4. Как называется идеология, преувеличивающая роль технических наук в социальном прогрессе

- А. Антропоцентризм
- Б. Социоцентризм
- С. Экологизм
- Д. Технократизм

5. Автор известного труда по истории науки: «Структура научных революций»?

- А. Т. Кун
- Б. К. Поппер
- С. А. Шопенгауэр
- Д. К. Маркс

6. Как называется коренное качественное преобразование научных парадигм и основных научно-исследовательских программ

- А. Научный прогресс
- Б. Научная эволюция
- С. Научный кризис
- Д. Научная революция

7. Что Т. Кун трактует как образец, пример, которому следуют ученые, как дисциплинарную матрицу, содержащую символические обобщения, на основе которых формируются основные законы.

- А. Парадигма
- Б. Предикат
- С. Процесс
- Д. Плюрализм

8. Какая методологическая традиция характеризует следующие закономерности современной науки

- А. Преемственность и инновации
- Б. Традиции и революции
- С. Специализации и интеграции
- Д. Экстернализм и интернализм

9. Что не характерно для эволюционной эпистемологии Карла Поппера?

- А. Историзм
- Б. Единство обыденного и научного познания
- С. Связь естествознания с общественными науками,
- Д. Технократизм

10. Что не характерно для постнеклассической науки?

- А. Междисциплинарные исследования
- Б. Неформальная логика
- С. Государственные инвестиции
- Д. Эволюционизм

Тема 7.

Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности.

1. Что из перечисленного не является признаком классической рациональности?

- А. Редукционизм
- Б. Атомизм

С. Креационизм

Д. Механицизм

2. *Что из перечисленного не является признаком неклассической рациональности?*

А. Креационизм

Б. Эволюционализм

С. Диалектика

Д. Релятивизм

3. *Что из перечисленного не является признаком постнеклассической рациональности?*

А. Индетерминизм

Б. Иррационализм

С. Иллюзионизм

Д. Социоцентризм

4. *Автор известного труда по истории науки: «Структура научных революций»?*

А. Т. Кун

Б. К. Поппер

С. А. Шопенгауэр

Д. К. Маркс

5. *О каком историческом событии идет речь в следующем описании:* " В XVII в. произошли перемены, начавшиеся еще в эпоху Возрождения, когда были свергнуты старые авторитеты и научные теории. Наметились сдвиги, сокрушившие старую науку, оторванную от технической практики, и создавшие предпосылки мощного подъема новой культуры. "

А. Научная революция

Б. Глобальная экология

С. А. Шопенгауэр

Д. К. Маркс

6. *Автор индуктивной логики?*

А. Т. Кун

Б. К. Поппер

С. Ф. Бэкон

Д. К. Маркс

7. *Автор труда «Математические начала натуральной философии», изданного в 1687 году ?*

А. Т. Кун

Б. К. Поппер

С. Ф. Бэкон

Д. И. Ньютон

8. *Автор труда «Об обращениях небесных сфер» (1543 г.)?*

А. Т. Кун

Б. К. Поппер

С. Ф. Бэкон

Д. Н. Коперник

9. *Автор известного метода – картезианский скепсис?*

А. Т. Кун

Б. К. Поппер

С. Ф. Бэкон

Д. Р. Декарт

10. *Какое сообщество ученых было создано в 1660 году?*

А. Флорентийская Академия

Б. Лондонское королевское общество

С. Французская академия наук

Д. Венский кружок

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

1. *Современная научная идеология, доказывающая, что наука и НТР решит все глобальные человеческие проблемы:*

- А. Редукционизм
- Б. Сциентизм
- С. Креационизм
- Д. Антисциентизм

2. Современная научная идеология, доказывающая, что гуманитарные науки решат все глобальные человеческие проблемы:

- А. Редукционизм
- Б. Сциентизм
- С. Креационизм
- Д. Антисциентизм

3. Как называется современная методология – логика исследования открытых нелинейных систем:

- А. Социоцентризм
- Б. Сциентизм
- С. Синергетика
- Д. Семантика

4. Современная научная идеология, доказывающая, что наука и НТР решит все глобальные человеческие проблемы:

- А. Редукционизм
- Б. Сциентизм
- С. Креационизм
- Д. Антисциентизм

5. Один из основных принципов современной научной картины мира:

- А. Редукционизм
- Б. Сциентизм
- С. Креационизм
- Д. Релятивизм

6. Основатель современной философии космизма:

- А. К. Поппер
- Б. В. Вернадский
- С. Н. Бердяев
- Д. И. Ньютон

7. В каких философско-литературных произведениях отображены резко критические образы техно-будущего, где наука и техника совершенны и подавлены свобода и индивидуальность.

- А. Роман
- Б. Эссе
- С. Антитопия
- Д. Научная фантастика

8. Что из перечисленного не является принципом сциентизма:

- А. Аксиоматическое построение теории
- Б. Система дефиниций
- С. Инсайт
- Д. Логическая формализация

9. Какую философскую и научную идеологию представляют: Ницше, Хайдеггер, Бердяев, рассматривающих действительность с позиции человека, трагически борющегося с остальным миром, куда входит и наука.

- А. Культурная антропология
- Б. Сциентизм
- С. Креационизм
- Д. Релятивизм

10. Что из перечисленного не является одним из основных принципов целерационального действия (по М. Веберу).

- А. Объективность
- Б. Законодательное регулирование
- С. Креационизм
- Д. Планирование и расчет

Тема 9. Наука как социальный институт

1. Каким термином обозначается формализацию всех типов отношений, переход от неорганизованной деятельности и неформальных отношений по типу соглашений и переговоров к созданию организованных структур, предполагающих иерархию, властное регулирование и регламент.

- А. Редукционизм
- Б. Сциентизм
- С. Институциональность
- Д. Антисциентизм

2. Определите признак не отражающий процесс институциализации науки

- А. Роль науки в системе общественного разделения труда
- Б. Система управления
- С. Субъектность
- Д. Организационные и моральные ресурсы

3. Наука как социальный институт включает в себя: Выберите неверный ответ.

- А. ученых с их знаниями, квалификацией и опытом;
- Б. разделение и кооперацию научного труда;
- С. четко налаженную и эффективно действующую систему научной информации;
- Д. развитие естествознания

4. Наука как социальный институт включает в себя: Выберите неверный ответ.

- А. экспериментальное и лабораторное оборудование и др.
- Б. научные организации и учреждения, научные школы и сообщества;
- С. развитие высшего образования
- Д. развитие гуманитарного знания.

5. Какая функция не является социальной функцией науки:

- А. Технологическая
- Б. Культурно-мировоззренческая
- С. Наука как непосредственная производительная сила
- Д. Социальная сила – двигатель НТП.

6. Что из перечисленного не является компонентом науки как социального института:

- А. совокупность знаний и их носителей;
- Б. существование определенных санкций.
- С. развитие гуманитарного знания.
- Д. наличие специфических познавательных целей и задач;

7. Что из перечисленного не является компонентом науки как социального института:

- А. наличие специфических познавательных целей и задач;
- Б. существование определенных санкций.
- С. развитие гуманитарного знания.
- Д. выработка форм контроля, экспертизы и оценки научных достижений;

8. Кто из известных социологов и науковедов определил социальный институт как форму объединения индивидов, способ включения в коллективную деятельность, участия в социальном действии.

- А. М. Вебер
- Б. К. Поппер
- С. К. Маркс
- Д. Т. Кун.

9. Что из перечисленного не является признанным недостатком институализации научного творчества:

- А. преувеличение роли формальных моментов,
- Б. активные междисциплинарные исследования
- С. жесткий предписывающий характер научной деятельности

Д. недостаточное внимание к психологическим и социокультурным основам поведения людей

10. Дисциплинарно организованная наука с четырьмя основными блоками научных дисциплин завершила долгий путь формирования науки в собственном смысле слова. Что из перечисленного не является основным блоком науки как социального института.

- А. Математика
- Б. Естествознание
- С. Технические науки
- Д. Социально-гуманитарные науки
- Е. Паранаука.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Социологический подход к исследованию развития науки. Функции науки
4. Культурологические интерпретации истории науки. Наука и философия. Наука и искусство
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

Цель занятия: закрепление знаний о теоретических и методологических основах изучения современной философии науки.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика разных подходов к пониманию сущности науки?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к определению истории науки.
3. Назовите основные критерии научной деятельности.
4. Охарактеризуйте проблему интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
5. Назовите основные категории истории и философии науки.

Тема 2. Структура научного знания

1. Многообразие типов научного знания.
2. Структура эмпирического знания.
3. Структуры теоретического знания.
4. Основания науки. Философские основания науки.
5. Основные формы научного знания.
6. Категориальный каркас науки.

7. Гипотеза, концепция, парадигма, научная теория
8. Научная картина мира как высший синтез научного знания.

Цель занятия: закрепление знаний о структуре научного знания.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика разных подходов к пониманию структуры научного знания?
2. Охарактеризуйте основания науки.
3. Назовите основные формы научного знания.
4. Охарактеризуйте категориальный каркас науки.
5. Дайте сравнительный анализ механистической и релятивистской научной картины мира.

Тема 3. Методология науки

1. Понятия: метод, методология, методика, техника
2. Классификация методов науки по степени общности
3. Эмпирические и теоретические методы науки
4. Методология классической рациональности
5. Методология позитивизма
6. Методология эволюционизма.
7. Методология постнеклассической науки.

Цель занятия: закрепление знаний о методологических основах науки.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика разных подходов к классификации методов научного знания?
2. Охарактеризуйте основные методологические принципы диалектического метода.
3. Охарактеризуйте основные методологические принципы науки (по направлениям подготовки: экономической науки, психологии, юриспруденции).
4. Дайте сравнительный анализ методологии классической рациональности, позитивизма и эволюционизма.
5. Охарактеризуйте методологию постнеклассической науки

Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Генезис науки.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Западная и восточная средневековая наука
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
5. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
6. Формирование технических наук.
7. Становление социальных и гуманитарных наук.

Цель занятия: закрепление знаний о генезисе и истории науки.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика разных подходов к пониманию истории науки?
2. Охарактеризуйте основные периоды истории науки
3. Охарактеризуйте основные периоды истории науки (по направлениям подготовки: экономической науки, психологии, юриспруденции).
4. Назовите основные критерии дисциплинарно-организованной науки.
5. Охарактеризуйте проблему дифференциации и интеграции в современной науке.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Основные тенденции развития науки.
2. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

3. Основные характеристики современной, постнеклассической науки.
4. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
5. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
7. Компьютеризация науки и ее социальные последствия

Цель занятия: закрепление знаний об основных закономерностях развития научного знания

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития науки
2. Приведите сравнительный анализ типов научной рациональности:
3. Назовите основные критерии научных революций.
4. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Индивидуальные контрольные задания.

«История и философия науки»

Категории и персоналии

Модуль 1. «Общие проблемы философии науки»

№	Тема	Категории	Персоналии
1	<i>Предмет и основные концепции</i>	Наука Гносеология Эпистемология	<i>К. Поппер И. Лакатос Т. Кун</i>

	<i>современной философии науки</i>	Дialeктика Логика Метод Методология Методика Познание Объект Закон Субъект Практика Истина Агностицизм Скептицизм Гносеологический оптимизм Априоризм Чувственность Рассудок Разум Абстрагирование Сенсуализм Рационализм Релятивизм Догматизм Интернализм Экстернализм Позитивизм Постпозитивизм	<i>П. Фейерабенд</i> <i>М. Полани.</i> <i>М. Вебер,</i> <i>А.Койре</i> <i>Р. Мертон</i> <i>М.Малкей</i>
2	<i>Наука в культуре современной цивилизации</i>	Цивилизация Культура Мировоззрение Философия Искусство Типы цивилизации Функции науки Научная рациональность	
3	<i>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</i>	Преднаука Мифология Алхимия Астрология Магия Стратегии познания Космоцентризм Теоцентризм Антропоцентризм Наукоцентризм Классификация наук	<i>Роджер Бэкон,</i> <i>Уильям Оккам.</i> <i>Г. Галилей</i> <i>Френсис Бэкон</i> <i>Р. Декарт.</i>
4	<i>Структура научного знания</i>	Уровни познания Эмпирический уровень Теоретический уровень Наблюдение Измерение Эксперимент Моделирование Анализ Синтез Индукция Дедукция	

		Теория Интерпретация Основания науки Идеал Норма Парадигма НКМ Механистическая НКМ Релятивистская НКМ	
5	<i>Динамика науки как процесс порождения нового знания</i>	Законы развития науки Кумуляция Традиции и новаторство Дифференциация и интеграция Научный факт Идея Проблема Гипотеза Теория Концепция Обоснование Доказательство	
6	<i>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</i>	Научная революция (НР) Механизмы НР Тип научной рациональности Классическая наука Неклассическая наука Постнеклассическая наука	
7	<i>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</i>	Синергетика Глобальный эволюционизм Этос науки Экологическая этика Космизм Паранаука Диалог культур	<i>В.И. Вернадский Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд</i>
8	<i>Наука как социальный институт</i>	Социальный институт Дисциплинарно-организованная наука Научное сообщество Научная школа Язык науки Трансляция научных знаний Научные кадры	

БЛОК В
ОЦЕНИВАНИЕ
Контрольные вопросы для самоподготовки
Вопросы к экзамену
по курсу *«Философия и история науки»*

1. Специфика научного познания
2. Наука и философия. Наука и искусство
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
5. Позитивистская и постпозитивистская философия науки.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Роль науки в традиционалистских и техногенных цивилизациях
8. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Функции науки.
10. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах.
13. Западная и восточная средневековая наука.
14. Научная революция XVIII века
15. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
16. Формирование технических наук.
17. Становление социальных и гуманитарных наук.
18. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
19. Эмпирический и теоретический уровни познания
20. Формы научного познания
21. Научная картина мира (НКМ): механистическая и релятивистская НКМ.
22. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
23. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
24. Глобальные революции и типы научной рациональности.
25. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
26. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
27. Сциентизм и антисциентизм.
28. Правовые аспекты развития современной науки
29. Юриспруденция в системе научного знания.
30. Методология и история юридического позитивизма.
31. Методология и история теорий естественного права.
32. Концепция правового государства.
33. Концепция социального государства.
34. Теория гражданского общества.
35. Закономерности и перспективы развития правовой культуры.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(полное наименование высшего учебного заведения)

Образовательно-квалификационный уровень магистр

Направление подготовки _____

Семестр 4

Учебная дисциплина История и философия науки
(название)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Специфика научного познания

2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

3. Защита индивидуального задания

Утверждено на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-политических дисциплин

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ года

Заведующий кафедрой _____ Губарь О.М. _____
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ Губарь О.М. _____
(подпись) (фамилия и инициалы)

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.			
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.			
Б1.О.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ			
	<i>Задания закрытого типа</i>		
1ОПК-1.1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Что является предметом любой науки: 1). Знак 2). Зодиак 3). Звезда 4). Закон		
	Правильный ответ: 4		
2ОПК-1.2.	Прочитайте текст и установите последовательность Последовательность этапов научного исследования 1). Выдвижение гипотез 2). Анализ литературы 3). Цели и задачи 4). Актуальность исследования 5). Проведение эксперимента 6. Выводы 7). Написание отчета 8). Проверка истинности		
	Правильный ответ: 43215867		
3ОПК-1.1.	Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа: 8.Средневековье знало семь свободных искусств — триумвиум: и квадриум: Что из перечисленного входит в триумвиум. 1). Грамматика 2). Диалектика 3). Музыка 4). Риторика 5). Арифметика 6. Геометрия 7). Астрономия <i>В ответе запишите цифры в порядке возрастания (без пробелов)</i>		
	Правильный ответ: 124		
4ОПК-1.2.	Установите соответствие между формами научного познания и их определениями		
		Формы научного познания	Определение форм научного познания
	А	Проблема	1 - это знание в форме предположения, сформулированного на основе ряда достоверных фактов. По своему происхождению гипотетическое знание носит вероятностный, а не достоверный характер и поэтому требует обоснования и проверки.
	Б	Гипотеза	2 - определяется как «знание о незнании», как форма знания, содержанием которой является осознанный вопрос, для ответа на

				который имеющихся знаний недостаточно.
	В	Теория	3	- логически обоснованная и проверенная на практике система знаний, дающая целостное отображение закономерных и существующих связей в определенной области объективной реальности.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В
	Ответ: А2Б1В3			
5ОПК-1.1.	Установите соответствие между методами научного познания и их определениями			
		Методы научного исследования		Определение методов научного познания
	А	Измерение	1	метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего
	Б	Эксперимент	2	особый вид наблюдения, при котором дается количественная характеристика объекта
	В	Моделирование	3	метод познания; типопыта имеющего целенаправленно исследовательский характер и проводимый в специально заданных, воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения.
	Г	Индукция	4	метод, когда из общих положений (аксиом) логическим путем выводятся другие утверждения (от общего к частному).
	Д	Дедукция	5	вид эксперимента, когда прямое экспериментальное исследование затруднено или невозможно.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В
	Ответ: А2Б3В5Г1Д4			
	Задания открытого типа			
6ОПК-1.1.	Дополните предложение: _____ – это объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания.			
	Правильный ответ: модель			
7ОПК-1.2.	Дополните предложение: _____ – это принцип диалектической методологии, согласно которому, чтобы познать суть объекта, необходимо постичь его как развивающую систему			
	Правильный ответ: принцип развития			
8ОПК-1.1.	Дополните предложение: _____ – это методологическая концепция современной науки, изучающая закономерности самоорганизации открытых, нелинейных систем.			

	<i>Правильный ответ: синергетика</i>
9ОПК-1.2.	<i>Дополните предложение:</i> <i>Процесс отделения «отпочкования» частных наук от философии – это _____:</i>
	<i>Правильный ответ: дифференциация</i>
10ОПК-1.2.	<i>Дополните предложение:</i> <i>Философская методология, что учит постигать мир как развивающийся, изменяющийся, постоянно становящийся – это _____</i>
	<i>Правильный ответ: диалектика</i>
11ОПК-1.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> <i>Каким термином обозначается формализацию всех типов отношений, переход от неорганизованной деятельности и неформальных отношений по типу соглашений и переговоров к созданию организованных структур, предполагающих иерархию, властное регулирование и регламент.</i> 1. Редукционизм 2. Сциентизм 3. Институциональность 4. Антисциентизм
	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование: Институциональность современной науки диктует идеал рациональности, который всецело подчинен социокультурным и институциональным требованиям и предписаниям. Процесс институционализации включает в себя следующие компоненты: ответственную за производство нового знания академическую и университетскую науку; концентрацию ресурсов, необходимых для научных инноваций и их внедрения, – банковская система и система финансирования; легитимирующие инновации представительские и законодательные органы, например, ученые советы и высшие аттестационные комиссии в процессе присуждения научных степеней и званий; институт прессы; организационно-управленческий институт.</i>
12ОПК-1.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> <i>Какая форма научного познания определена: «...?... – это концентрированное выражение методологической традиции»</i> 1. Гипотеза. 2. Теория. 3. Парадигма 4. Идея.
	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование: Научная парадигма —принятая научным сообществом модель научной деятельности. Смена парадигм происходит во время научной революции, потому что научное знание развивается скачкообразно, аномалии ослабляют роль парадигмы, образуются новые объединения людей по преобразованию общества, а революция вынуждает частично отказаться от некоторых институтов в пользу других.</i>
13ОПК-1.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>

	Какой этап в развитии науки характеризуется следующими признаками: опора на эксперимент и факты, механицизм, редукционизм, жесткий детерминизм. 1. Классическая 2. Калокагатия 3. Квалификация 4. Кибернетика																						
	<i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование: Понятие классической науки охватывает период с XVII в. по 20-е годы XX в. Этот этап науки характеризуется рядом специфических особенностей:</i> <i>Стремление к завершенной системе знаний, фиксирующей истину в окончательном виде.</i> <i>Механистичность - представление мира в качестве машины, состоящей из элементов разной степени сложности. Даже живой организм понимался как механизм общемировой машины, функционирующей по законам механики.</i> <i>Натурализм - признание идеи самодостаточности природы, управляемой естественными, объективными законами.</i> <i>Метафизичность - рассмотрение природы как неизменного, неразвивающегося целого.</i> <i>Доминирование количественного сопоставления и оценки всех явлений над качественным.</i> <i>Причинно-следственный автоматизм - объяснение всех природных явлений естественными причинами.</i> <i>Аналитизм - доминирование в научном мышлении аналитической деятельности над синтетической.</i>																						
14ОПК-1.2.	<i>Установите соответствие между определением науки и подходом к пониманию науки</i> <i>К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Определение науки</th><th></th><th>Подход к пониманию науки</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>А</i></td><td>Наука – одна из сфер духовной культуры, в которой реализуется творческая сущность человека</td><td><i>1</i></td><td><i>Гносеологический</i></td></tr> <tr> <td><i>Б</i></td><td>Наука – система объективно-истинных и логически связанных понятий, суждений, законов.</td><td><i>2</i></td><td><i>Деятельностный</i></td></tr> <tr> <td><i>В</i></td><td>Научное познание представляет собой институционально закреплённый вид деятельности, в котором освоение человеком действительности становится инструментально опосредованным процессом взаимодействия исследователей (ученых).</td><td><i>3</i></td><td><i>Культурологический</i></td></tr> <tr> <td><i>Г</i></td><td>Наука — одна из сфер</td><td><i>4</i></td><td><i>Институциональный</i></td></tr> </tbody> </table>				Определение науки		Подход к пониманию науки	<i>А</i>	Наука – одна из сфер духовной культуры, в которой реализуется творческая сущность человека	<i>1</i>	<i>Гносеологический</i>	<i>Б</i>	Наука – система объективно-истинных и логически связанных понятий, суждений, законов.	<i>2</i>	<i>Деятельностный</i>	<i>В</i>	Научное познание представляет собой институционально закреплённый вид деятельности, в котором освоение человеком действительности становится инструментально опосредованным процессом взаимодействия исследователей (ученых).	<i>3</i>	<i>Культурологический</i>	<i>Г</i>	Наука — одна из сфер	<i>4</i>	<i>Институциональный</i>
	Определение науки		Подход к пониманию науки																				
<i>А</i>	Наука – одна из сфер духовной культуры, в которой реализуется творческая сущность человека	<i>1</i>	<i>Гносеологический</i>																				
<i>Б</i>	Наука – система объективно-истинных и логически связанных понятий, суждений, законов.	<i>2</i>	<i>Деятельностный</i>																				
<i>В</i>	Научное познание представляет собой институционально закреплённый вид деятельности, в котором освоение человеком действительности становится инструментально опосредованным процессом взаимодействия исследователей (ученых).	<i>3</i>	<i>Культурологический</i>																				
<i>Г</i>	Наука — одна из сфер	<i>4</i>	<i>Институциональный</i>																				

	человеческой деятельности, функцией которой является производство и систематизация знаний о природе, обществе и сознании.		
	Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)		
	Правильный ответ: АЗБІВ4Г2		
	Обоснование: гносеологический подход трактует науку как систему знаний, деятельностный подход акцентирует внимание на науку как вид специфической человеческой деятельности, культурологический подход изучает место науки в системе духовной культуры, институциональный аспект изучает функционирование науки как социального института.		
15ОПК-1.2.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Ф. Энгельс в «Диалектике природы» пишет: "Первая брешь в этом окаменелом воззрении на природу была пробита не естествоиспытателем, а философом". О ком пишет Энгельс и почему? 1) Платон 2) Аристотель 3) И. Кант 4) К. Маркс		
	Правильный ответ: 3 Обоснование: Ф. Энгельс, анализируя историю развития диалектики говорит о формулировке И. Кантом первой космогонической гипотезы		
16ОПК-1.1.	Проанализируйте следующее умозаключение. Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Какой философской категорией можно выразить высказывание немецкого врача средних веков Парацельса: "Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза".		
	Правильный ответ: Категория – мера. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений: непрерывные количественные изменения перерастают рамки меры и происходит качественное изменение		
17ОПК-1.2.	Вставьте в текст пропущенные слова Научное сообщество характеризовалось как группа _____, имеющих необходимую профессиональную подготовку и разделяющих _____ — некоторую систему фундаментальных понятий и принципов, образцов и норм исследовательской деятельности. Смена парадигмы означает научную _____. Она вводит новую парадигму и по-новому организует научное сообщество. Список терминов: 1). Революция 2). Ученый 3). Парадигма		

	<i>В ответе укажите последовательно номера и соответствующие им слова (в именительном падеже), ответы отделите запятой</i>
	<i>Правильный ответ: 2 3 1.</i>
18ОПК-1.2.	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> <i>Научная картина мира (НКМ): механистическая и релятивистская НКМ</i> <i>Правильный ответ: Научная картина мира – это высший синтез научного знания, система общих представлений о сущности мира и человека, а также основные методологические принципы познания мира. Механистическая НКМ была создана философами и учеными в XVII веке, ее основные принципы: атоанизм, механицизм, жесткий детерминизм. Релятивистская НКМ продукт науки XX века. Основные принципы: непрерывность, неисчерпаемость, относительность.</i>
19ОПК-1.2.	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> <i>Эмпирический и теоретический уровни познания?</i> <i>Правильный ответ: Эмпирический уровень — это предметно-орудийная деятельность ученых, наблюдения, эксперимент, сбор, описание и систематизация научных данных и фактов. Теоретический уровень — это мышление, отражающее внутренние, необходимые стороны, связи, сущность исследуемого явления.</i>
20ОПК-1.1.	<i>Проанализируйте следующее умозаключение. Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> <i>В XVII в. произошли перемены, начавшиеся еще в эпоху Возрождения, когда были свергнуты старые авторитеты и научные теории. Наметились сдвиги, сокрушившие старую науку, оторванную от технической практики, и создавшие предпосылки мощного подъема новой культуры. "</i> <i>Правильный ответ: Речь идет о научной революции XVII века, когда развивающаяся промышленность стимулировала развитие опытно-экспериментального естествознания. Основные направления научной революции XVII века: развитие опытной науки и математизация научного знания.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История философии науки» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_- 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «История философии науки»
Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Направленность (профиль): Психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г

